



**ESCOLA DE FAMILIES.  
CURS 2018-19**



## 1. Fundamentación

El área de Educación del Ayuntamiento de Alfafar, desarrolla, desde el curso 2017/18, el Programa Municipal Coratge. Este **proyecto municipal** plantea un paso adelante hacia la **intervención integral contra la violencia**, en todas sus manifestaciones, **y hacia la convivencia entre iguales**, desde un **enfoque municipal y preventivo**, trascendiendo las puertas de cada uno de los colegios e institutos y generando una **cultura de trabajo en equipo y coordinación multi e interdisciplinar** que provoque un cambio significativo y una **respuesta integral** ante la problemática y **a favor de la educación en valores de convivencia, solidaridad y respeto entre iguales**.

Se trata de un **programa integral para la convivencia y la colaboración entre iguales**, cuyas **características principales son:**

- **es institucional e implica a toda la comunidad educativa,**
- se orienta a **mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta**, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias,
- **está dirigido a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia** (física, emocional o psicológica).

El programa Coratge plantea, como **objetivo general, sensibilizar y formar a la comunidad educativa** (docentes y equipos directivos, padres, madres y alumnos/as) **sobre la problemática** –cognitiva, conductual, emocional y social– **de la violencia escolar** y la necesidad de instaurar un **clima de convivencia positivo en los centros educativos, coordinando las actuaciones municipales** y unificándolas en torno a unas metas comunes.

Partimos del dominio de las competencias sociales como uno de los ingredientes esenciales de las comunidades felices, creando una **estructura de prevención en los centros educativos** que dé transparencia a los casos de violencia e instaure una **cultura de tolerancia cero** hacia el mismo y de **convivencia positiva** en todo el municipio.

Para la consecución del mismo, se plantean los siguientes **objetivos específicos**

1. **Detección precoz** de cualquier síntoma de violencia de baja intensidad, que es el primer síntoma del acoso escolar, convirtiendo la prevención en un elemento municipal y **dotando a los centros escolares, públicos y concertados, de una estructura estandarizada para la prevención del mismo.**
2. Crear en los centros educativos y en el municipio una **cultura y un clima de bienestar y seguridad emocional** que permita construir una **comunidad de aprendizaje en red positiva y proactiva**, dotando a los alumnos/as de estrategias positivas y competencias socio-emocionales para resolver los conflictos interpersonales
3. **Coordinar y ordenar las actuaciones de las diferentes áreas municipales** mediante el establecimiento **de unos fines comunes** que superen los objetivos sectoriales **en pro de la integralidad de la acción.**
4. Dotar a las familias de recursos transmisión de valores inclusivos y prevención y detección de situaciones de violencia
5. **Empoderar al** alumnado como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia
6. **Desarrollar la empatía y el compromiso individual** y del grupo ante el sufrimiento de las víctimas de actos de violencia y acoso escolar.
7. **Compensar** el desequilibrio de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una **perspectiva preventiva y disuasoria.**
8. Integrar la **“TOLERANCIA CERO”** respecto a la violencia y maltrato, como un **rasgo de identidad de la comunidad educativa municipal**
9. Desarrollar **la red** como un **sistema de ayuda entre iguales basado en el método KiVa**



En aplicació del OBJETIVO ESPECÍFICO 2.4: *Dotar a las familias de recursos transmisión de valores inclusivos y prevención y detección de situaciones de violencia*, la concejalía de Educación del Ayuntamiento de Alfafar ha desarrollado el proyecto:

# ESCOLA DE FAMILIES

que se expone a continuación.



## 2. Objectivos

Este programa pretende contribuir a que padres, madres, hijos/ as puedan lograr los siguientes objetivos:

- Comprender el comportamiento humano para poder entender las relaciones que se establezcan entre padres, madres, hijos/as.
- Reconocer los factores que afectan a las emociones y sentimientos.
- Contribuir a mejorar los procesos de comunicación.
- Desarrollar habilidades de resolución positiva de conflictos, de negociación y de toma de decisiones.
- Aprender a prevenir problemas de comportamiento y disciplina.
- Aprender a prevenir y resolver problemas que suponen retos (consumo de drogas, parentalidad/manentalidad, adolescencia, etc.) .
- Dotar a las familias de recursos de trasmisión de valores inclusivos y prevención y detección de situaciones de violencia y abuso de poder
- Dar a conocer a las familias la red "CORATGE" como un sistema de prevención de la violencia y ayuda entre iguales

## 3. Estructura y funcionamiento de la Escuela de familias

### 3.1. Matrícula:

**Primera:** del 11 al 21 de septiembre 2018

**Coste de la matrícula:** 25 euros

**Incluye:** sesiones presenciales, sesiones streaming, acceso a aula virtual, materiales didácticos.

**Inicio de la Escuela de Familias:** octubre 2018

**Número de plazas:** 75

La matrícula podrá realizarse por unidades familiares, de tal forma que puedan optar por la asistencia conjunta, padre y madre, o uno de ellos, en caso de necesidad.

### 3.2. Estructura y funcionamiento

Con el objetivo de facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral y el ámbito de formación, La Escuela a de Familias combina el entorno de formación presencial y el e-learning de tal forma que sus participantes puedan elegir, en cada una de las sesiones, si asisten presencialmente a la misma o hacen uso de la retransmisión vía streaming, en directo o en diferido.

Los contenidos y materiales de las sesiones estarán accesibles en la Escuela de Familias Virtual, un entorno de aula virtual que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. El aula virtual es una herramienta de aprendizaje en un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación tecnológico. De esta manera, se entiende como Aula Virtual el espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje en el que pueden interactuar entre sí y acceder a la información relevante, en cualquier momento.

Las sesiones presenciales se realizarán en el Salón de Actos del Edificio Municipal Ventura Alabau. El horario de las sesiones presenciales será de 16 a 18 horas



4. **Contenidos y Sesiones** (Las fechas previstas pueden sufrir modificaciones, que serán comunicadas, previamente y en su caso, a las personas y/o unidades familiares inscritas)

Sesiones	Contenido	Ponente	Calendarización
<b>Red Coratge, un programa municipal para la convivencia escolar y la relación entre iguales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la Escuela de Familias</li> <li>- Red Coratge:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos del programa</li> <li>• Ejes de desarrollo</li> <li>• APP CORATGE</li> <li>• Protocolo de prevención e intervención</li> </ul> </li> </ul>	<b>Marián Pérez, Coordinadora del Área de Educación</b>	<b>15 octubre 2018</b>
<b>Etapas de desarrollo de nuestros hijos e hijas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapas del desarrollo y Salud Física.</li> <li>- Necesidades de cada etapa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades físicas.</li> <li>• Necesidades evolutivas y de salud emocional (atención, respeto, afecto, reconocimiento y pertenencia)</li> </ul> </li> <li>- Clasificación de comportamientos y cómo manejarlos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• C. Adecuados</li> <li>• C. Inadecuados</li> <li>• C. Aceptables</li> <li>• C. Inaceptables.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Rosa Ferrís, Psicóloga Servicios Sociales Generales</b>	<b>23 de octubre 2018</b>
<b>Comportamiento cooperativo y no conflictivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos educativos y sus consecuencias:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo Autoritario.</li> <li>• Estilo Permisivo.</li> <li>• Estilo Indiferente.</li> <li>• Estilo Asertivo.</li> </ul> </li> <li>- Obediencia, culpa y responsabilidad.</li> <li>- ¿Qué es ser responsable?</li> <li>- Educar sin gritar</li> <li>- Adelantándonos al Conflicto</li> </ul>	<b>Rosa Ferrís, Psicóloga Servicios Sociales Generales</b>	<b>6 noviembre 2018</b>
<b>Resolución de conflictos en el ámbito familiar (I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas y subsistemas familiares. Roles familiares. Jerarquía y niveles de autoridad en la familia.</li> <li>- Relaciones parentales: conflictos en el subsistema parental vs conyugal.</li> <li>- Relaciones fraternas: conflictos en el subsistema filial.</li> <li>- Cohesión entre figuras de autoridad.</li> <li>- Comunicación familiar: Estilos comunicacionales: asertivo, pasivo y agresivo.</li> <li>- Técnicas de asertividad.</li> </ul>	<b>Isabel Reig, Psicóloga del SEAFI</b>  <b>Anna Mestre; Educatora SEAFI</b>	<b>20 noviembre 2018</b>



<b>Resolución de conflictos en el ámbito familiar (II)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones paterno-filiales.</li> <li>- Conflictos familiares en la infancia. Estrategias y pautas educativas</li> <li>- Conflictos familiares en la adolescencia. Técnicas de negociación y establecimiento de acuerdos.</li> <li>- Violencia filio-parental</li> <li>- Separaciones conflictivas. Consecuencias emocionales en los hijos. Instrumentalización de los hijos en los conflictos de la separación conyugal.</li> <li>- Conflictos en las familias reconstituidas</li> </ul>	<p><b>Isabel Reig,</b> Psicóloga del SEAFI</p> <p><b>Anna Mestre,</b> Educatora SEAFI</p>	<p><b>4 diciembre 2018</b></p>
<b>Educación para la igualdad en el ámbito familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esterotipos y roles de género</li> <li>- Identidad de género</li> <li>- Socialización de género en la familia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Juego y tiempo de ocio</li> <li>- -La corresponsabilidad</li> </ul> </li> <li>- Visibilización de las desigualdades y pautas de intervención</li> </ul>	<p><b>Ana Garrido,</b> Agente de Igualdad</p>	<p><b>18 diciembre 2018</b></p>
<b>Educación en la diversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos en torno a la diversidad sexual</li> <li>- El papel de la familia en el sano desarrollo de los y las adolescentes: dificultades y retos</li> <li>- El acoso por orientación sexual</li> <li>- Nuevos tipos de familia</li> </ul>	<p><b>Ana Garrido,</b> Agente de Igualdad</p>	<p><b>8 enero 2019</b></p>
<b>Usos saludables de las TIC'S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación actual en relación a utilización de TIC's</li> <li>- Qué son las TIC's y tipos de dispositivos</li> <li>- Ventajas/inconvenientes de las TIC's</li> <li>- Detección de situaciones de riesgo</li> <li>- Qué podemos hacer como padres y madres sobre este tema</li> </ul>	<p><b>Laura Martinez,</b> Técnica UPPCA</p>	<p><b>22 enero 2019</b></p>
<b>Ciberbulling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es?</li> <li>- ¿Qué puedo hacer si mi hijo/a me comenta que cree que lo está sufriendo?</li> <li>- Indicadores para descubrirlo y/o comprobarlo.</li> <li>- Actuaciones de padres/madres frente a posibles situaciones de acoso virtual.</li> <li>- Dónde comunico si el acoso es grave?</li> <li>- ¿Y si mi hijo/a es el/la acosador/a? :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientaciones para actuar</li> <li>• Consecuencias</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Jose Vicente Alemany</b> Educatore de Servidors Socials Generals</p>	<p><b>5 febrero 2019</b></p>



<b>Gestionando emociones en familia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Qué son las emociones: identificación de las emociones</li><li>- Gestión emocional para hijos e hijas</li><li>- El trabajo de la empatía como valor fundamental en la gestión emocional</li><li>- Actividades practicas</li></ul>	<b>Laura Martinez, Técnica UPPCA</b>	<b>19 febrero 2019</b>
<b>Hábitos saludables como estrategia de prevención</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Qué son los hábitos saludables</li><li>- Repaso de los principales hábitos saludables: alimentación, drogodependencias, ejercicio físico</li><li>- Alimentación: comida saludable vs. Comida basura</li><li>- Drogas: qué son, tipos i efectos. La importancia de prevenir desde la infancia.</li><li>- Ejercicio físico: importancia de crear hábitos deportivos</li><li>- Actividades prácticas</li></ul>	<b>Laura Martinez, Técnica UPPCA</b>	<b>5 marzo 2019</b>
<b>Hablando de sexualidad en familia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Etapas de la sexualidad</li><li>- Salud sexual y sexualidad</li><li>- Conducta sexual saludable</li></ul>	<b>Blanca Navieria. Psicóloga del Centro de Planificación Familiar de Benetússer</b>	<b>26 marzo 2019</b>
<b>Relaciones de poder en el ámbito familiar y educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A QUÉ nos referimos con el concepto “relaciones de poder” y su vinculación con el liderazgo y la comunicación.</li><li>- ENTRE QUIÉNES se producen ese tipo de relaciones<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones entre iguales</li><li>• Relaciones entre diferentes</li></ul></li><li>- DÓNDE se producen<ul style="list-style-type: none"><li>• Ámbito familiar</li><li>• Ámbito educativo</li><li>• Otros ámbitos</li></ul></li><li>- CUÁNDO se producen esas relaciones de poder.<ul style="list-style-type: none"><li>• Normas sociales visibles uv. Normas sociales ocultas</li></ul></li><li>- CÓMO se inician, mantienen y se disuelven esas relaciones.<ul style="list-style-type: none"><li>• Detección/Prevención en cada fase</li><li>• Intervención en cada fase</li></ul></li><li>- PARA QUÉ se producen<ul style="list-style-type: none"><li>• Ventajas e inconvenientes</li><li>• Estrategias para fomentar relaciones de poder saludables</li></ul></li></ul>	<b>Alba Mérida. Psicóloga Servicios Sociales Generales.</b>	<b>9 abril 2019</b>



## 5. Estructura, metodología y número de participantes recomendados a las sesiones

El calendario de desarrollo del programa también será quincenal en sesiones realizadas en semanas alternas.

Las sesiones tendrán una duración aproximada de dos horas cada una, una vez haya sido preparada la sala de trabajo.

La estructura de la sesión es la siguiente:

0. Preparación de la sala
1. Entrada, saludo y bienvenida de participantes
2. Repaso de la sesión anterior e identificación de dificultades percibidas por los padres y madres en la puesta en práctica de las estrategias parentales sugeridas
3. Presentación de nuevos contenidos asociados a cada sesión
4. Introducción de habilidades parentales asociadas a los nuevos contenidos de cada sesión
5. Resumen de la sesión y entrega de una síntesis de ideas a recordar
6. Sugerencias de reflexión y puesta en práctica del que se ha aprendido
7. Despedida y cierre de la sesión

Para facilitar la organización del moderador/a al comienzo de cada sesión se detallará la secuencia de acciones previstas a lo largo de la sesión, los recursos a utilizar, la metodología que se utilizará y la distribución del tiempo.

## 6. Procedimiento de matriculación

La Matrícula podrá realizarse a título individual o por unidades familiares (ambos/as progenitores/as/), sin diferencia de coste.

La formalización de la matrícula podrá realizarse presencialmente en las oficinas del SAC o telemáticamente a través de la web municipal.

En ambos casos, será necesario rellenar el impreso de matrícula y realizar el pago de la misma, mediante autoliquidación.